

Технологическая карта урока
Предмет «Математика»
Тема «Текстовые задачи на кратное сравнение чисел»
3 класс, УМК «Школа России»
Учитель Васина Ирина Викторовна
ГБДОУ «СОШ № 250 Кировского района»

Цель: учить решать задачи на кратное сравнение.

Планируемые результаты урока:

1. Предметные: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению способа решения задач на кратное сравнение; развивать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
2. Личностные: создавать условия для воспитания навыков культуры общения.
3. Регулятивные: обучение умению формулировать тему урока, ставить цель, самоконтролю, рефлексии.
4. Коммуникативные: формирование навыков сотрудничества (создание условий для работы в паре).
5. Познавательные: использовать приобретённые знания для выполнения заданий, отличать задачи изученного вида, развивать умения выполнять анализ, обобщение, классификацию, исключение.

Тип урока – изучение нового материала.

Оборудование: учебник «Математика» авт. М.И.Морро, М.А.Бантова, презентация к уроку, раздаточный материал, технологическая карта, компьютер, проектор.

Технологическая карта урока

Этапы урока Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты																				
1.Мотивационный	Ребята, сегодня на уроке у нас гости. Повернитесь, поздоровайтесь и улыбнитесь. Тихонечко садитесь. Приветствует: <i>Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Желаю каждому трудиться, Чтоб новым знанием обогатиться.</i>	Эмоционально настраиваются на урок																						
2.Актуализация знаний	1.Сейчас поработаем устно: -Некоторые ребята будут работать по карточкам. Задание. <i>Расставить действия и решить пример.</i> $3*(35:7)+7=22$ $28+10:5-8=22$ $(80-35):5*4=36$ - С остальными ребятами мы выполним следующее задание: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="5">Увеличь в 5 раз</th></tr> <tr> <td>8</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>7</td></tr> <tr> <th colspan="5">Уменьши в 4 раза</th></tr> <tr> <td>36</td><td>28</td><td>20</td><td>12</td><td>8</td></tr> </table>	Увеличь в 5 раз					8	6	4	2	7	Уменьши в 4 раза					36	28	20	12	8	Выполняют индивидуально задания. Фронтальная работа.	Решать примеры арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	П.: моделировать с помощью схематических рисунков, делать вывод на основе анализа материала. Л.: развивать целостное восприятие окружающего мира; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками К: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
Увеличь в 5 раз																								
8	6	4	2	7																				
Уменьши в 4 раза																								
36	28	20	12	8																				

	-Давайте сравним числа. 20 и 5 -Скажите на сколько число 20 больше числа 5? 16 и 4 - На сколько число 4 меньше числа 16? 24 и 6 - Во сколько раз число 24 больше числа 6? 21 и 3 - Во сколько число 3 меньше числа 21? - Сдаем индивидуальные работы.	-на 15 -на12 -в 4 раза -в 7 раз		
3.Самоопределение к деятельности. Целеполагание.	- Каждая группа получает карточку с заданием. Прочитайте его. Реши задачи: 1. На ветке сидят 5 ворон, а синиц в 3 раза больше. Сколько синиц сидит на ветке? 2. На ветке сидят 12 ворон, а синиц 4. Во сколько раз ворон на ветке больше чем синиц? 3. На ветке сидят 12 ворон, а синиц 4. Во сколько раз синиц на ветке меньше чем ворон? - Можете ли вы решить первую задачу? Можете ли вы решить 2 и 3 задачи? - какая задача у вас вызвала затруднение? -Эти задачи называются "Задачи на кратное сравнение" , сегодня мы с вами познакомимся с их решением. - Давайте сделаем краткую запись к задаче.	Решают задачи группой. -Да, ответ $5 \cdot 3 = 15$	Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	П: постановка проблемы К: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками Р.: учить преобразовывать практическую задачу в познавательную

	-Каким действием будем решать эту задачу? -На какое правило мы опираемся при решении задачи? -Какая тема урока? - Какие цели нашего урока? - Проверим наше предположение и посмотрим презентацию.	-делением Пытаются сформулировать правило. "Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее" -Задачи на кратное сравнение. -Научиться решать задачи на кратное сравнение. Смотрят ИКТ презентацию		
4.Работа по теме урока.	-Для работы на уроках математики чем мы с вами пользуемся? А давайте сегодня будем авторами. Составим тренажер с задачам на сравнение. Которым смогут пользоваться ученики 3а, 3б и 3в классов. -Каждая группа получает задание, составить 3 задачи. Вызываю 1 человека от группы, который решает составленную задачу у доски. делает краткую запись. - Я соберу ваши задачи, отредактирую их, и наш тренажер для учеников третьих классов будет готов. Они нам скажут спасибо?	-тестами, тренажерами, учебником. -да.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами.	Р: определение и понимание учебной задачи; выдвижение и доказательство гипотез К: взаимодействие с одноклассниками при работе в группе. П.: моделировать с помощью схематических рисунков, делать вывод на основе анализа материала.
5.Физкультминутка.	Встаем. Изображаем осенние листья. Веточки деревьев к солнцу потянулись. Ветер налетел, ветки закачались.			

	Листочки оборвал, листочки закружились. И медленно на землю в танце опустились.			
6.Закрепление.	Дальше займемся уроком математики, вспомним правила: Открыли учебник на стр. 42 №4. -Комментируем примеры, проговариваем правило. -Я хочу посмотреть как вы усвоили то, о чем мы говорили на уроке, как решите задачу такого вида. на кратное сравнение. -№? Выполняем самостоятельно. Решение записываем. РЕЗЕРВ - Решим задачи в электронном приложении.	Выполняют задания, комментируют каждый пример.	Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	К: взаимодействие с одноклассниками при работе в паре. П.: моделировать с помощью схематических рисунков, делать вывод на основе анализа материала. Р.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности
8.Рефлексия.	-Хорошо. Мне понравилось как вы работали на уроке. Поделитесь своими впечатлениями на уроке. Продолжите фразу. Я узнал... Я научился... Испытывал затруднения при.... - Кокой вывод нашего урока? Оценка учителем работы детей.	Высказывания детей. -Задачи на кратное сравнение решаются делением. - Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее"		Р: контроль и оценка своей деятельности за урок
7.Домашнее задание.	-Запишите домашнее задание. Домашнее задание с. 42 №1			Р: контроль и оценка своей деятельности

Увеличь в 5 раз

8

6

4

2

7

Уменьши в 4 раза

36

28

20

12

8

Продолжите предложение

Я узнал...

Я научился...

Испытывал затруднения при....